

Quand on parle de la jeunesse, il faut parler des compétences

Mercredi 3 août 2011

Par Andrew Johnston



Une formation informatique organisé par une association, à Caire, Egypte (Photo : Hany Ali Ahmed/UNESCO)

Il y a 12 mois, lorsque les Nations Unies ont lancé une année célébrant l'autonomisation des jeunes, personne n'aurait pu prévoir que des jeunes étaient sur le point de se soulever dans le monde arabe et de renverser des dirigeants en Tunisie et en Égypte. Les leaders du printemps arabe sont mus par la volonté d'un profond changement social, politique et économique. Aux premiers rangs de leurs préoccupations figure l'éducation et la perspective d'emplois décents plutôt que le chômage.

Alors que l'[Année internationale de la jeunesse](#) s'achève le 12 août (Journée internationale de la jeunesse), les besoins en compétences qui multiplient les opportunités d'emploi – notamment pour les jeunes en marge de la société – sont devenus un sujet d'une brûlante actualité dans le monde entier. Actuellement en préparation, le [prochain Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous](#) sera centré sur l'inadéquation chronique des systèmes éducatifs aux marchés du travail qui affecte de nombreuses régions du monde.

Dans un monde où les besoins en compétences sont plus importants qu'ils ne l'ont jamais été, les jeunes adultes qui ne sont jamais allés à l'école, qui l'ont quittée précocement ou dont la scolarité a été interrompue sans qu'ils aient acquis les compétences cognitives et de la vie courante nécessaires pour lutter dans des « sociétés alphabètes » sont particulièrement vulnérables. Quelles sont les politiques nécessaires pour leur donner accès à des formations adaptées à l'emploi ? Le *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2012* explorera cette question et nombre d'autres

problèmes, notamment la façon dont l'apprentissage et la formation non formelle peuvent créer des opportunités d'emploi décent, ainsi que les programmes de la « deuxième chance » qui peuvent ramener des jeunes sur la voie de l'éducation et de l'emploi.

Les échecs de l'éducation sont intimement liés aux soulèvements dans le monde arabe, comme l'a souligné [un article de ce blogue fréquemment cité](#). Les étudiants acquièrent des compétences qui, le plus souvent, ne sont pas adaptées aux besoins des employeurs, ce qui aggrave la crise de l'emploi frappant la jeunesse de la région. Ce sujet est d'ailleurs évoqué par plusieurs jeunes dans [le dernier numéro du Courrier de l'UNESCO](#).

Au Royaume-Uni, certains commentateurs ont critiqué le gouvernement d'avoir [dévalorisé certaines qualifications professionnelles](#) suite aux recommandations d'[un rapport qu'il avait commandé à Alison Wolf](#), un spécialiste des liens entre l'éducation et le marché du travail.

Au Canada, en revanche, il semble que les étudiants ont tendance [à s'éloigner des diplômés universitaires au profit de collèges communautaires à vocation professionnelle](#).

Comme l'a souligné Angel Gurría, Secrétaire général de l'Organisation de coopération et de développement économiques, dans un [discours prononcé en juillet](#), pour de nombreux observateurs, la question clé est de savoir comment passer « d'un emploi à vie à une employabilité à vie. » Pour sa part, l'OCDE est [en train d'élaborer une stratégie des compétences](#) qui aidera les pays à répondre à cette question et à concevoir de meilleures politiques en matière de compétences.

L'équipe de l'Année internationale de la jeunesse souligne le rôle crucial de l'éducation et des compétences dans sa [fiche d'information sur l'emploi des jeunes](#) : « Pour les jeunes, la meilleure voie d'accès au marché du travail demeure une bonne éducation de base, la formation professionnelle ou l'enseignement supérieur et une expérience professionnelle initiale ».

This translation was provided by UNESCO Education Sector - Knowledge Management Services. The original can be found at: [http://efareport.wordpress.com/...](http://efareport.wordpress.com/)

[World Education Blog Home](#) | [EFA Report Website](#)